

Pourquoi la « moyenne de classe » est-elle généralement un indicateur inadapté ?

Dans le groupe d'allemand renforcé, avec 11 élèves, Léo est déçu : resté à 12,5/20 de moyenne, il est passé en-dessous de la moyenne de classe au deuxième trimestre.

Pourtant, si sa professeure et lui-même connaissaient mieux les maths, Léo pourrait se réjouir d'un autre aspect : son rang dans la classe s'est amélioré !

Dans cette activité, nous allons voir pourquoi « la moyenne de classe » est un indicateur inadapté malgré le fait qu'elle soit encore donnée par la majorité des professeurs...

Étude du cas de Léo

Voici les moyennes des 11 élèves.

Premier trimestre : 15 ; 13 ; 10,5 ; 8 ; 10 ; 13 ; 18 ; 14 ; 5 ; 13 ; 12,5.

Deuxième trimestre : 16 ; 15 ; 10,5 ; 10 ; 12 ; 12 ; 18 ; 17,5 ; 9 ; 10,5 ; 12,5.

- 1) Calculer les moyennes de classe au 1^{er} et 2^e trimestres.
- 2) Classer les moyennes par ordre croissant pour les deux trimestres.
- 3) Avec sa moyenne de 12,5/20, quel est le positionnement de Léo au premier trimestre ? au deuxième trimestre ?
- 4) Quelle note partage la classe en deux groupes de même effectif ("première moitié"/"deuxième moitié") au premier trimestre ? au deuxième trimestre ? (cette note est appelée la « médiane de la classe »)
- 5) Quel indicateur aurait-il été plus judicieux de donner par la professeure aux élèves souhaitant se positionner dans la classe ?

Analyse

La moyenne est le résultat de la somme de tous les points des élèves, divisés par le nombre d'élèves. Elle signifie ceci : si tous les élèves avaient eu la même note, voici cette note. C'est **un indicateur intéressant pour les professeurs souhaitant comparer leurs classes**. Mais **ce n'est pas un bon indicateur pour les élèves qui souhaiteraient se positionner** dans la classe !

En plus de la médiane, d'autres indicateurs de positionnement existent, notamment les quartiles qui partagent la classe en 4 groupes de même effectif.

Comment analyser le paradoxe de Léo ? Au premier trimestre, les résultats étaient hétérogènes. Deux notes faibles (5, 8...) baissaient la moyenne de classe. Au deuxième trimestre, les deux élèves plus faibles ont bien progressé, les élèves "du milieu" ont stagné ou baissé et les bons élèves se sont renforcés. Ceci a augmenté la moyenne de classe. Léo, élève "du milieu" n'a pas baissé : en conservant sa moyenne, il a néanmoins progressé dans le rang.

Réflexions

Les notes servent souvent à classer les élèves. Dans le passé, certains professeurs rendaient même les copies par ordre décroissant (ou croissant) ! À présent, les notes se veulent être un support de progression individuelle, et non un moyen de comparer. Les évaluations par compétences (et sans notes) se développent.

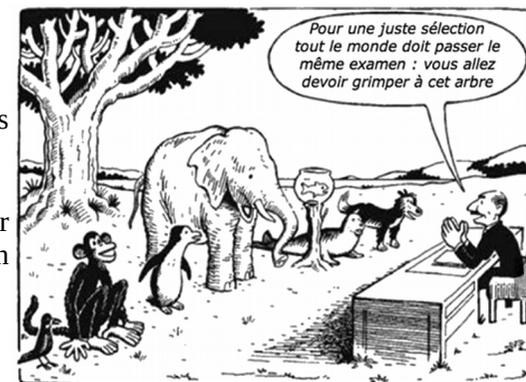
Avoir de « mauvaises notes » ne doit pas démoraliser. L'important est de se donner au maximum de ses capacités. Un élève qui se donne du mal pour avoir des notes "moyennes" a davantage de mérite qu'un élève ayant de très bonnes capacités mais qui ne fait aucun effort.

D'autre part, avoir des difficultés dans une matière n'indique pas qu'on est « quelqu'un de nul » en général : chacun d'entre nous a ses talents (qui peuvent être hors scolaires) et ses points faibles. Encore une fois, l'essentiel est de se donner de la motivation et de l'énergie pour apprendre.

Ci-après une citation et une caricature.

1) Comment interprètes-tu ces documents ?

2) Propose au moins trois textes pour changer la bulle de la BD, avec un examen qui avantagerait d'autres animaux.



« Il y a un génie en chacun de nous. Mais si on juge un poisson à sa capacité à grimper aux arbres, il vivra toute sa vie pensant qu'il est idiot ». (citation faussement attribuée à Albert Einstein – mais intéressante)

Exercice : voici les notes de 3 groupes de 8 élèves en anglais

Groupe A : 10 ; 15 ; 14 ; 11 ; 13 ; 18 ; 8 ; 9.

Groupe B : 15 ; 11 ; 13 ; 17 ; 5 ; 7 ; 18 ; 12.

Groupe C : 10 ; 11 ; 13 ; 14 ; 10 ; 13 ; 16 ; 4.

Donner la moyenne, médiane, 1^{er} et 2^e quartiles pour chacun des groupes.